

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Юридическая психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 40.03.01\_2021\_1031-ОЗФ.plx  
40.03.01 Юриспруденция  
Уголовно-правовой

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 50,9  
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 10

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,25	12,25	12,25	12,25
Сам. работа	50,9	50,9	50,9	50,9
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
к.ю.н., доцент, Потапов Д. П.



Рабочая программа дисциплины  
**Юридическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 18.06.2021 протокол № 11

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов представлений о науке юридической психологии, ее структуре, основных понятиях, задачах и методах, а также о различных явлениях психики, индивидуально-психологических особенностях личности участников правоотношений, вовлеченных в сферу правоприменительной деятельности, о предметных видах КСППЭ в уголовном и гражданском процессах, о превентивной, криминальной и пенитенциарной психологии. Овладение основами знаний о психологии профессионального общения юриста. Формирование умения использовать эти знания для успешного решения профессиональных задач.
1.2	<i>Задачи:</i> Изучение основных психологических закономерностей профессионального общения юриста. Воспитание нравственности. Знание методов изучения личности, которые используются в правоохранительной деятельности и судопроизводстве, их характеристик и возможностей. Приобретение навыков анализа и обобщения информации, подготовки материалов гражданского и уголовного дел к комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе (КСППЭ).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Логика
2.1.2	Теория государства и права
2.1.3	Правоохранительные органы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Прокурорский надзор
2.2.2	Криминалистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>ИД-2.УК-3: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</b>	
знает основные особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, и может учитывать их в своей деятельности в сфере осуществления следственной и судебной деятельности	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>ИД-3.УК-5: Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>	
знает основные приемы и способы поведения позволяющие взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>ИД-1.УК-6: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</b>	
знает и способен применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание

	<b>Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Предмет и задачи юридической психологии</b>						
1.1	Введение в юридическую психологию. Предмет и задачи юридической психологии /Лек/	10	2	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
1.2	1. Предмет, задачи, структура юридической психологии. 2. Становление юридической психологии. 3. Общая психологическая характеристика юридической деятельности. 4. Роль юридической психологии в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений и адвокатуры. /Пр/	10	1	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Самостоятельная подготовка к вопросам темы: 1. Предмет, задачи, структура юридической психологии. 2. Становление юридической психологии. 3. Общая психологическая характеристика юридической деятельности. 4. Роль юридической психологии в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений и адвокатуры. /Ср/	10	7	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 2. Психология личности в правоохранительной деятельности</b>						
2.1	1. Психологическая характеристика личности. 2. Психологическая деятельность и ее структура. /Пр/	10	2	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Самостоятельное изучение вопросов темы 1. Психологическая характеристика личности. 2. Психологическая деятельность и ее структура. /Ср/	10	6	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 3. Общая психология и психопатология</b>						
3.1	1. Понятие и структура психологии. 2. Методы психологии. 3. Исторический очерк психологии. 4. Психические явления и их классификация. /Пр/	10	1	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.2	Самостоятельная подготовка по вопросам темы: 1. Понятие и структура психологии. 2. Методы психологии. 3. Исторический очерк психологии. 4. Психические явления и их классификация. /Ср/	10	6	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 4. Психологические основы судебно-экспертной деятельности</b>							
4.1	1. Общие вопросы судебно-экспертной деятельности. 2. Психология отдельных видов судебно-экспертной деятельности. 3. Заключение эксперта. 4. Психология взаимодействия эксперта и юриста. /Пр/	10	1	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Самостоятельная подготовка по вопросам темы: 1. Общие вопросы судебно-экспертной деятельности. 2. Психология отдельных видов судебно-экспертной деятельности. 3. Заключение эксперта. 4. Психология взаимодействия эксперта и юриста. /Ср/	10	6	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 5. Криминальная психология</b>							
5.1	1. Криминальное поведение. 2. Психология личности преступника. 3. Психология преступной группы и ее лидера. 4. Психология жертвы преступления. 5. Психологические особенности личности несовершеннолетних. /Пр/	10	1	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
5.2	Самостоятельная подготовка по вопросам темы 1. Криминальное поведение. 2. Психология личности преступника. 3. Психология преступной группы и ее лидера. 4. Психология жертвы преступления. 5. Психологические особенности личности несовершеннолетних. /Ср/	10	5	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 6. Превентивная психология. Пенитенциарная психология.</b>							
6.1	1. Общие правовые и психологические особенности пенитенциарной деятельности. 2. Психологические особенности личности осужденного. 3. Психологические качества сотрудника исправительного учреждения. /Пр/	10	1	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

6.2	Самостоятельная подготовка по вопросам темы: 1. Общие правовые и психологические особенности пенитенциарной деятельности. 2. Психологические особенности личности осужденного. 3. Психологические качества сотрудника исправительного учреждения. /Ср/	10	5	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 7. Психология профессиональной деятельности юриста</b>							
7.1	1. Профессиограмма труда юриста. 2. Профессиональная пригодность личности к юридической деятельности. 3. Формирование профессионально необходимых психологических качеств личности юриста. 4. Профессиональная деформация личности юриста и пути ее предупреждения. /Пр/	10	1	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.2	Самостоятельное изучение вопросов темы: 1. Профессиограмма труда юриста. 2. Профессиональная пригодность личности к юридической деятельности. 3. Формирование профессионально необходимых психологических качеств личности юриста. 4. Профессиональная деформация личности юриста и пути ее предупреждения. /Ср/	10	5	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 8. Психологические особенности судебной деятельности</b>							
8.1	1. Общая психологическая характеристика судебной деятельности. 2. Психологические особенности стадий судебного разбирательства. 3. Психология судьи. 4. Психология допроса подсудимого /Пр/	10	1	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.2	Самостоятельная подготовка по вопросам темы 1. Общая психологическая характеристика судебной деятельности. 2. Психологические особенности стадий судебного разбирательства. 3. Психология судьи. 4. Психология допроса подсудимого /Ср/	10	5	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 9. Психология следственных действий</b>							
9.1	1. Психология осмотра места происшествия. 2. Психология допроса. 3. психология очной ставки. 4. Психология обыска. 5. Психология следственного эксперимента. 6. Психология проверки показаний. /Пр/	10	1	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

9.2	Самостоятельное изучение вопросов темы: 1. Психология осмотра места происшествия. 2. Психология допроса. 3. психология очной ставки. 4. Психология обыска. 5. Психология следственного эксперимента. 6. Психология проверки показаний. /Ср/	10	5,9	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 10. Консультации</b>						
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	10	0,1	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
	<b>Раздел 11. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
11.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	10	8,85	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
11.2	Контактная работа /КСРАтт/	10	0,15	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету

1. Содержание предмета юридической психологии, задачи, стоящие перед ней. Междисциплинарные связи юридической психологии с различными отраслями психологической и правовой науки.
2. Понятие личности, её структура и содержание в психологической и правовой науке.
3. Методы изучения личности участников судопроизводства, используемые в правоохранительной деятельности, их характеристика и возможности.
4. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ), её предмет и виды
5. Подготовка, назначение КСППЭ
6. Предметные виды КСППЭ в уголовном процессе.
7. Предметные виды КСППЭ в гражданском процессе
8. Аффект: определение, психодиагностические признаки, динамика его развития, уголовно-правовое значение аффекта
9. КСППЭ несовершеннолетних
10. КСППЭ потерпевших и свидетелей.
11. Психолого-правовая классификация личности преступников, их характеристика.
12. Понятие психологической защиты в преступном поведении
13. Понятие о превентивной психологии
14. Понятие о пенитенциарной психологии
15. Профессионально значимые психологические качества личности юриста.
16. Психологические особенности допроса несовершеннолетних потерпевших в уголовном судопроизводстве.
17. Психология лжесвидетельства
18. Психология осмотра места происшествия и обыска.
19. Психология следственного (судебного) эксперимента.
20. Психологические особенности предъявления для опознания.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Содержание предмета юридической психологии, задачи, стоящие перед ней. Междисциплинарные связи юридической психологии с различными отраслями психологической и правовой науки.
2. Понятие личности, её структура и содержание в психологической и правовой науке.
3. Методы изучения личности участников судопроизводства, используемые в правоохранительной деятельности, их характеристика и возможности.
4. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ), её предмет и виды
5. Подготовка, назначение КСППЭ
6. Предметные виды КСППЭ в уголовном процессе.
7. Предметные виды КСППЭ в гражданском процессе
8. Аффект: определение, психодиагностические признаки, динамика его развития, уголовно-правовое значение аффекта
9. КСППЭ несовершеннолетних
10. КСППЭ потерпевших и свидетелей.
11. Психолого-правовая классификация личности преступников, их характеристика.
12. Понятие психологической защиты в преступном поведении



13. Понятие о превентивной психологии
14. Понятие о пенитенциарной психологии
15. Профессионально значимые психологические качества личности юриста.
16. Психологические особенности допроса несовершеннолетних потерпевших в уголовном судопроизводстве.
17. Психология лжесвидетельства
18. Психология осмотра места происшествия и обыска.
19. Психология следственного (судебного) эксперимента.
20. Психологические особенности предъявления для опознания.
Примечание: По согласованию с преподавателем тематика может быть изменена в пределах курса
<b>Фонд оценочных средств</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шевченко В.М.	Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81603.html">http://www.iprbookshop.ru/81603.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Рогозина Т.И.	Юридическая психология: учебно-методическое пособие	Омск: Омская юридическая академия, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29826.html">http://www.iprbookshop.ru/29826.html</a>
Л2.2	Шевченко В.М.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/34538.html">http://www.iprbookshop.ru/34538.html</a>
Л2.3	Сорокотягин И.Н.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57241.html">http://www.iprbookshop.ru/57241.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.5	MS Office
6.3.1.6	NVDA

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	ситуационное задание	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

106 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы
104 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, презентационная трибуна, шкафы
319 A2	Компьютерный класс. Лаборатория региональной экономики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, интерактивная доска с проектором, подключение к сети интернет

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ – ВОПРОСНИК

##### ПО КЛЮЧЕВЫМ БЛОКАМ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ.

##### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ И ОБЛАСТИ ПСИХОПРАКТИКИ

###### 1. Что изучает юридическая психология?

- юридическая психология изучает психологические факты, закономерности и механизмы реализации людьми активности в области правотворчества и правореализации, а также разрабатывает рекомендации по совершенствованию психопрактики в различных сферах правовой реальности и психологическому обеспечению труда юристов.

###### 2. Каковы основные задачи юридической психологии?

- методолого-теоретическая, аналитическая, прогностическая, практическая.

###### 3. Какие составляющие (подотрасли, направления) наиболее часто выделяют в структуре современной юридической психологии?

- методолого-теоретические основы юридической психологии, правовая психология, криминальная психология, психовиктимология, психология следственной и оперативно-розыскной деятельности, судебная психология, пенитенциарная психология.

###### 4. Какие методологические принципы используются в юридической психологии как науке и области психопрактики?

- в научных исследованиях: принцип детерминизма; принцип развития; принцип единства сознания и деятельности; принцип юрико-психологической специфичности; принцип гуманности и законности.

- в юрико-психологической практике: принцип системности в изучении и интерпретации психолого-юридических явлениях; процессуально-акторного развития правосознания; принцип субъектности правовой активности; принцип инструментальной соотнесенности при комплексном подходе к решению психопрактических задач.

###### 5. Кто из зарубежных ученых XIX века своими исследованиями и теориями заложил биологическую ориентацию в объяснении причин преступности и изучения личности преступника?

- Ф. Галь, "френология";

- Ч.Ломброзо, теория "прирожденных преступников".

###### 6. Кто из зарубежных ученых XIX века своими исследованиями и теориями заложил социально-психологическую ориентацию в объяснении причин преступности и изучения личности преступника?

- Г.Лебон, "психология толпы";

- Г.Тард, "законы подражания";

Э.Дюркгейм, теория "социальной дезорганизации" (или теория аномии).

###### 7. Кто из известных отечественных дореволюционных психологов, психиатров, юристов и писателей внес значительный вклад в обоснование важности юридической психологии как науки? (Укажите не менее 3 персоналий по каждой из указанных групп)

- среди психологов: И.М.Сеченов, Н.Я.Грот, В.М.Бехтерев, А.Ф.Лазурский;

- среди психиатров: А.У.Фрезе, П.И.Ковалевский, С.П.Сербский, С.С.Корсаков, В.Х.Кандинский;

- среди юристов: И.Я.Фойницкий, Д.А.Дриль, Л.Е.Владимиров, Л.И.Петражицкий, А.Ф.Кони;

среди писателей: Н.Г.Чернышевский, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, Н.М.Ядринцев, П.Ф.Якубович (Мельшин).

###### 8. В чем психологические различия в содержании трех часто используемых в правовых науках понятий - "мотив", "мотивация" и "мотивировка" преступного поведения?

- «мотив преступления» - это сформировавшееся под влиянием социальной среды и жизненного опыта личности побуждения, которое является внутренней осознанной причиной преступного деяния;
- «мотивация преступления» - психический процесс, отражающий совокупность внешних и внутренних условий, которые вызывают противоправную активность субъекта и определяют ее характер;
- «мотивировка преступления» - это рациональное объяснение субъектом причин противоправного деяния, которое делается с целью скрыть и / или облагородить имевшие место подлинные побуждения.
9. Каковы различия в понимании вины в юриспруденции и психологии?
- юристы в содержании вины обращают внимание лишь на ее мотивационный и интеллектуальный компоненты (наличие побуждения с сознательным принятием решения и предвидение последствий), а также на волевой компоненты (сознательное руководство действиями, а психологи дополнительно и на эмоциональный компонент (субъективная острота переживания чувства вины из-за совершения действий, не соответствующих интериоризованным универсальным ценностям и нормам).
10. В чем различие употребления понятий "ответственность" в юриспруденции и психологии?
- юристы рассматривают ответственность лишь в рационально-объективизированном плане (через установление вины характеризующей меру ответственности);
- психологи - через наличие у человека и ответственности как свойства личности и его проявления в ситуациях свободного выбора решения и реализации при определенных обстоятельствах.
11. Дайте определения и укажите психологически обоснованные критерии феномена "вменяемости":
- вменяемость - способность лица в силу присущих ему определенных психических качеств осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) и сознательно руководить ими. С позиций юриспруденции, вменяемость является предпосылкой виновности в совершении преступления. По мнению психологов, должны учитываться нижние (12-14 лет) и верхние (свыше 75 лет) возрастные границы уголовной ответственности, а также характер субъективной правовой активности человека.
12. Почему именно категория "система" может являться в перспективе наиболее востребованной в юридической психологии?
- возникает возможность в рамках системы "человек-право" разнопланово и разноуровнево вскрывать субъективную диалектику отражения, отношения и реагирования конкретными типами людей и их общностями на реалии и изменения в правовом регулировании, в т.ч. в аспекте причин, средств и результативных паттернов правовой активности.
13. Укажите основные группы методов юридической психологии:
- методы научного исследования (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование и др.), предназначенные для предъявления психологических фактов, закономерностей, механизмов поведения и отношений людей, регулируемых нормами права;
- методы психотехнического воздействия, представляющие собой конкретные психотехнологии, методики, техники и приемы оказания влияния на людей и группы, включенных в правовое регулирование;
- методы судебно-психологической экспертизы, предназначенные для повышения объективности доказательств на предварительном следствии и в суде;
- методы психологической экспертизы правовых законов и нормативных актов, предназначенные для выяснения адекватности последних закономерностям функционирования самосознания, психологической обоснованности правового регулирования.
14. По каким основаниям ведется выделение различных видов наблюдения при исследованиях юридических психологов?
- по положению наблюдателя (исследователя): косвенное, непосредственное (включенное) и самонаблюдение;
- по степени формализации процедуры наблюдения: неструктурированное и структурированное;
- по регулярности проведения наблюдения: систематическое, периодическое и единичное;
- по условиям организации и проведения наблюдения: полевое и лабораторное.
15. Какие основные формы метода опроса применяются в юридической психологии?
- беседа; интервью; анкетирование; фокус-группа.
16. Дайте определение экспериментальному методу исследования и назовите его основные виды:
- эксперимент представляет собой исследование, при котором преднамеренно и планомерно вызываются изменения в изучаемых процессах (явлениях) и ведется контроль всех условий (побочных и дополнительных), чтобы точно установить характер имеющихся закономерностей и механизмов взаимосвязи между независимой и зависимой переменными;
- среди основных видов экспериментов выделяют: лабораторные; естественные и формирующие.
17. Какими оригинальными методиками экспериментального обследования проводятся юридическими психологами?
- детекция лжи (полиграфическое исследование), гипнорепродукция памяти; психологическое портретирование (профилирование) преступников, психографология и др.
18. Какие основные виды тестов применяются в юридической психологии?
- тесты психических процессов, состояний, свойств и интегральных образований личности (характера, интеллекта, индивидуального стиля и др.); проективные тесты; многопрофильные личностные опросники.
19. Какие особенности личности сотрудников правоохранительных органов прежде всего выявляются при профессионально-психологическом отборе на службу?
- ценностно-мотивационная направленность личности, интеллектуальная развитость, эмоционально-волевая устойчивость, отсутствие нервно-психических отклонений, акцентуаций характера и аддиктивных зависимостей.
20. Какие виды профессионально-психологической подготовки проводятся с сотрудниками правоохранительных органов?
- 1) первоначальная профессионально-психологическая подготовка, способствующая профессиональному самопознанию и развитию общей профессионально-психологической компетентности (в области коммуникации, саморегуляции и т.д.);
- 2) специализированная профессионально-психологическая подготовка, способствующая эффективной реализации профессиональных задач по конкретной должности (по применению в своей работе специальных тактик, психотехник и приемов);
- 3) экстремально-профессиональная психологическая подготовка, способствующая развитию личной безопасности,

профилактики профессионального выгорания и эскалации посттравматизации личности.

21. В чем проявляется профессиональная деформация личности юристов?

- в выработке под влиянием особенностей профессии (должности) стереотипов поведения и индивидуального стиля, которые выступают как основа конфликтов при взаимодействии с людьми вне сферы труда (с членами семьи, друзьями и т.д.).

22. В чем проявляется профессиональное выгорание личности юристов?

- Профессиональное выгорание юристов, возникающее в результате эмоциональных и информационных стрессов профтруда, может приводить прежде всего к следующим негативным последствиям: 1) эмоциональному истощению (упадническое или депрессивное эмоциональное настроение), 2) деперсонализация (пресыщение рабочими коммуникациями и демонстрация обезличенного, иногда циничного отношения к своим клиентам, коллегам по работе), 3) редукция личных профдостижений (снижение трудовой мотивации, персональной ответственности за выполнение профобязанностей и результаты коллективной деятельности), 4) психосоматические нарушения (ухудшение сна, психофизического самочувствия и т.д.).

## ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ, КРИМИНАЛЬНОЙ КРИМИНАЛЬНОЙ И ПРЕВЕНТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Что изучает правовая психология?

- правовая психология как подотрасль юридической психологии изучает психологические закономерности и механизмы реализации правопонимания и правотворчества, формирования индивидуального, группового и общественного правосознания, правовой социализации личности и ее правоисполнительного поведения.

2. Дайте определение общественного правосознания и укажите факторы, влияющие на его развитие:

- общественное правосознание как сфера массового сознания отражает правозначимые явления и представления о должном правопорядке, а в качестве факторов ее обуславливающих выступают правозначимыми ценности и установки, влияющие на отношение к праву и правоприменительной деятельности.

- общественное правосознание определяется политическими и социально-экономическими условиями жизни общества, его культурно-правовыми традициями и особенностями деятельности различных правовых институтов.

3. Каковы структурные компоненты индивидуального правосознания?

- познавательный; оценочный; поведенческий.

4. Каковы основные характеристики личности с развитой правовой культурой?

- правовая осведомленность (компетентность);  
- позитивное отношение к праву, согласие с ним;  
- стремление реализовывать позитивную правовую активность.

5. Что представляет собой правовая социализация личности?

- правовая социализация личности является процессом и результатом усвоения человеком правовых знаний и опыта, системы правовых связей и отношений, происходящим при развитии человека в социуме.

6. Каковы основные институты правовой социализации личности?

- семья; дошкольные учреждения; школа; трудовые коллективы; референтные группы общения.

7. Каковы основные психологические механизмы формирования правосознания?

- идентификация; внушение; заражение; подражание; убеждение.

8. Из-за чего могут возникать дефекты в правосознании личности?

- из-за воспитания в социально неблагополучных семьях (криминогенных, аморальных, проблемных, неполных, псевдоблагополучных);

- из-за конфликтов с родителями и сближения с неформальными асоциальными группами сверстников;

- из-за трудностей позитивной самореализации в школе, на производстве и т.д.

9. Каково содержание основных групп условий, которые могут обеспечить эффективность функционирования правовых норм?

- макросоциальные (реальные социально-экономические возможности общества, развитая правовая система и ее институты, социальный престиж права и т.д.);

- микросоциальные (субкультурно-правовые ориентации в различных формальных и неформальных группах, трудовых и иных коллективах);

- личностные (субъектная правовая активность в правотворчестве, правоисполнении и т.д.).

10. В чем суть позитивной социально-правовой активности и каковы пути ее возвышения?

- позитивная социально-правовая активность представляет собой добровольное и сознательное совершение правозначимых действий, способствующих укреплению законности и правопорядка;

- путями возвышения являются: а) преодоление элементов правовой деформации личности, формирование уважения к праву и его институтам; б) устранение дисбаланса в системах прав и обязанностей государства перед личностью и личности перед государством; в) развитие у конкретных типов людей и их групп желания и способностей регулировать свои отношения на гражданской правовой основе.

11. Что изучает превентивная психология?

- превентивная психология как подотрасль юридической психологии изучает закономерности и механизмы отклоняющегося поведения, систему факторов, которые обуславливают социопатогенез, а также разрабатывает научно обоснованные рекомендации по психологическому обеспечению, диагностике и коррекции девиантности конкретных категорий людей и их общности.

12. Дайте определение отклоняющемуся поведению и укажите его основные виды:

- отклоняющемуся поведению проявляется в виде ряда поступков или отдельных действий, которые противоречат принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

- выделяют следующие виды отклоняющегося (девиантного) поведения: а) преступное (различные типы правонарушающих деликтов); б) аморальное (систематическое пьянство, стяжательство и другие проявления асоциальной

распущенности).

13. Какие основные факторы обуславливают генезис асоциального поведения?

- индивидуальный; психолого-педагогический; социально-психологический; личностный; социальный.

14. В чем суть изменений в профилактической деятельности в современной России и какова при этом роль психологии?

- продолжается переход от ранее существовавшей "карательной" профилактики, основанной на императиве санкций и мерах жесткого социально-административного контроля, к профилактике "охранно-защитной", основанной на комплексном междисциплинарном подходе к предупреждению преступлений. Психологическая наука призвана, с одной стороны, глубже выявлять детерминанты, закономерности и механизмы отклоняющегося поведения, а с другой - участвовать в разработке и применении эффективных мер превенции, в том числе путем применения средств психодиагностики и психокоррекции к различным типам граждан и их общностей.

15. Дайте определение феномена психологической защиты личности:

- это система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных и травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги или фрустрации.

16. Укажите наиболее часто используемые делинквентными личностями механизмы психологической защиты в самооправдании своего асоциального поведения:

- среди выявленных в психологической науке более двадцати видов механизмов психологической защиты девиантами наиболее часто используются:

а) механизм проекции (приписывание другим людям собственных негативных черт характера, переживаний и мотивов);

б) механизм вытеснения (устранение из сознания дискомфортных переживаний и трудно реализуемых побуждений);

в) механизм регрессии (возврат к более примитивным формам поведения и мышления);

г) механизм рационализации (рационально-приемлемое объяснение человеком своих желаний и действий, истинные причины которых коренятся в иррационально-личностных и / или социально неприемлемых влечениях).

17. Что изучает криминальная психология?

- криминальная психология как подотрасль юридической психологии изучает психологические закономерности и механизмы подготовки и совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами, психологические аспекты вины и роль потерпевших в преступном деянии, а также разрабатывает теории и типологии (классификации) личности преступников, рекомендации по совершенствованию борьбы с преступностью.

18. При психологическом анализе преступного поведения криминальные психологи рекомендуют подходить двухпланово, а именно?

- психологи считают необходимым изучать, с одной стороны, истоки криминализации личности конкретного преступника, а с другой - вскрывать соотношение криминогенной сущности самого субъекта и ситуации, где разворачивалось преступное деяние.

19. Каковы основные субъективные структурные составляющие в механизме умышленного преступления?

1) мотивация преступления;

2) планирование преступных действий;

3) исполнение преступления;

4) наступление его последствий.

20. Что считают главной причиной преступности зарубежные ученые, придерживающиеся биопсихической ориентации?

- конкретные индивидуальные особенности (конституциональные, эндокринные, генетические и др.), которые напрямую могут предрасполагать к совершению преступного деяния.

21. Что считают главной причиной преступности зарубежные ученые, придерживающиеся психоаналитической ориентации?

- различные феномены бессознательной психики человека (инстинктивные влечения, психологические защиты, внутриличностные конфликты и др.)

22. Что считают главной причиной преступности зарубежные ученые, придерживающиеся идей теории "эмоциональных проблем"?

- неуспешность поведения личности в социальной среде, ведущая к возникновению состояния фрустрации, деперсонализации и т.д.

23. Что считают главной причиной преступности зарубежные ученые, придерживающиеся идей теории "душевных расстройств"?

- конкретные типы психиатрических заболеваний (неврозы, психозы, личностные расстройства и пр.), которые могут предрасполагать к совершению определенных типов преступлений.

24. Что считают главной причиной преступности зарубежные ученые, придерживающиеся идей теории "социопатической личности"?

- негативные реакции окружающих людей в отношении лиц, впервые нарушивших социальные правила поведения, и их осуждение, влекущее стигматизацию, что в итоге, по мнению Э.Лемерта (1951), запускает социопатогенез, укрепляющий человека в самовосприятии себя как преступника и в реализации преступного жизненного пути.

25. Что считают главной причиной преступности зарубежные ученые, придерживающиеся идей теории "черт личности"?

- считается, что есть ряд черт личности, сочетание которых может предрасполагать к совершению преступлений (например, по Х.Ю.Айзенку, экстраверсия и нейротизм).

26. Что считают главной причиной преступности зарубежные ученые, придерживающиеся идей теории "мыслительных моделей"?

- считается, что у лиц, склонных к преступлениям, в онтогенезе из-за особенностей развития познавательной сферы (интеллекта, стиля мышления и пр.) создаются внутренние условия для асоциального поведения.

27. Какие основные субъектные предпосылки, по мнению отечественных ученых Ю.М.Антоняна, М.И.Еникеева и В.Е.Эминова, чаще всего обуславливают преступное поведение?

- отчужденность и тревожность личности.

28. В чем различия психологического содержания прямого и косвенного умысла?

- в обоих случаях наблюдается осознание общественной опасности своих действий или бездействия и предвидение возможности или неизбежности наступления общественно опасных последствий, но при прямом умысле присутствует желание их наступления, а при косвенном умысле имеется осознанное допущение их наступления, но без личного желания либо из-за безразличия к ним.

29. В чем различия психологического содержания таких видов преступной неосторожности, как легкомыслие и небрежность?

- при легкомыслии наблюдается предвидение возможности наступления общественно опасных последствий своих действий либо бездействия из-за самонадеянного расчета (но без достаточных к тому оснований) на предотвращения их последствий, а при небрежности отсутствует предвидение возможности наступления общественно опасных последствий своих действий либо бездействия, т.к. в поведении, хотя и можно предвидеть его последствия, недостаточно проявляются чувство ответственности, внимательность и предусмотрительность.

30. Что понимается под индивидуальной виктимностью лица, потерпевшего при совершении преступления?

- это предрасположенность к уязвимому поведению, которое является провоцирующим или способствующим реализации преступления в предкриминальной или криминальной ситуации. Среди субъективных предпосылок виктимности (потенциальной или реализуемой) выступают негативные качества личности потерпевшего, особенности выполняемой им социальной роли или профессии, испытываемые человеком в виктимологической ситуации (в частности, из-за возраста, пола, психического состояния) недостаточную подготовленность к самозащите и отражению преступного посягательства.

31. Среди умышленных преступлений, по мнению М.И.Еникеева, можно выделять следующие виды:

- 1) преступления целевые;
- 2) преступления - самоцели;
- 3) преступления - средства достижения других целей.

32. Какие субъективные причины преступности традиционно изучаются криминальными психологами?

- разноплановые элементы психики делинквентных людей, которые проявляются в искаженных потребностях, ценностных ориентациях, мотивах, целях, установках, неразвитых способностях, акцентированных чертах характера и т.д.

33. В качестве мотивов многих преступных деяний, по мнению Ю.М.Антоняна, М.И.Еникеева и В.Е.Эмнинова, выступают следующие три вида мотивов:

- 1) мотив самоутверждения;
- 2) мотив защиты;
- 3) игровой мотив.

34. Какова роль асоциальных поведенческих стереотипов (привычек, навыков, установок) в генезисе преступления?

- при наличии у человека низкого уровня психической регуляции они могут вести к ситуативно-импульсивному поведению, которое является правонаказуемым.

35. Какие психологические особенности присущи преступникам - расхитителям?

- достаточно приспособлены к различным социальным ситуациям, нормам и требованиям, общительны, могут контролировать свое поведение, отличаются небольшой психической напряженностью, постоянно реализуют стремление к статусному признанию.

36. Какие психологические особенности присущи корыстно-насильственным преступникам?

- отличаются импульсивностью поведения, пренебрежением к социальным нормам, агрессивностью, низким интеллектуально-волевым контролем, значительной отчужденностью от социальной среды и инфантильностью, что снижает способность адекватной самооценки, обуславливает проявление ригидности и стойкости аффекта в поведении.

37. Какие психологические особенности присущи преступникам - ворами?

- достаточно социально адаптированы, низко импульсивны, обладают малой ригидностью, стойкостью аффекта и тревожностью, коммуникабельны, могут контролировать свое поведение, характерно самообвинение за совершенное преступное деяние.

38. Какие психологические особенности присущи преступникам - насильникам?

- склонность к доминированию, низкая чувствительность в межличностных контактах, слабый интеллектуально-волевой контроль, стремление к самоутверждению мужской роли, импульсивность, ригидность, социальная отчужденность, нарушенность адаптации.

39. Какие психологические особенности присущи женщинам - преступницам?

- характерны интрапунитивные реакции в ситуации фрустрации, стремление обращать на себя внимание и самоутверждаться, ригидность, стойкость психотравмирующих переживаний, импульсивность, тревожность, чувство вины и беспокойство за свое будущее.

40. Какова может быть реальная роль потерпевшего в насильственных преступлениях?

- действия потерпевшего могут провоцировать преступника, так как часто между ними имеют место конфликтные или компрометирующие отношения, также жертва может демонстрировать легкомысленное или неосмотрительное поведение.

41. Каковы основные тенденции в разработке за рубежом психологических типологий и классификаций преступников?

- основу типологий образуют существующие теории причин преступности и личности преступника, которые разработаны в тех или иных школах и направлениях зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, когнитивная, гуманистическая психология и др.). При этом при разработке классификаций преобладает утилитарно-прагматический подход, когда во главу угла, с одной стороны, ставится уровень криминализации личности (ситуативный или профессиональный преступник) и критерии рецидивного риска, а с другой - основу классификаций образуют психологические особенности поведения и свойства личности, а также иные характеристики человека (возрастные, гендерные, наличие психических заболеваний, алкоголизма, наркомании, зараженности СПИДом и др.).

42. Какие тенденции в разработке типологий и классификаций преступников наблюдаются в современной юридической психологии?

- практическое отсутствие новых фундаментально обоснованных типологий преступников (подобно моделям А.Ф.Лазурского, С.П.Познышева, А.Г.Ковалева, К.К.Платонова), но в тоже время значительное количество новых классификаций, построенных на основе результатов психодиагностики различных категорий преступников (Ю.М.Антонян, Ю.А.Алферов, В.П.Голубев, Г.Ф.Хохряков и др.).

43. Какие психологические особенности присущи случайным преступным группам?

- стихийное объединение (т.е. без предварительного сговора, а на основе эмоций в спонтанно возникшей ситуации), отсутствие лидера, низкий уровень криминального опыта, психологической сплоченности, поддержки и защиты друг друга.

44. Какие психологические особенности присущи устойчивым преступным группам типа "компания"?

- добровольное объединение по предварительному сговору для совершения определенного преступного деяния, распределение ролей, коллективная подготовка, совершение и сокрытие следов преступления, но при отсутствии всеми признанного лидера круговая порука, эмоциональная сплоченность.

45. Какие психологические особенности присущи устойчивым организованным преступным группам типа "бригада"?

- преступные группировки, возникшие по территориальному признаку из числа друзей и сверстников, которые на основе предварительного сговора осуществляют при наличии лидера подготовку и совершение определенного типа преступлений, обычно насильственного типа (например, "люберецкая", "солнцевская" и другие группировки).

46. Какие психологические особенности присущи устойчивым преступным группам типа "банда"?

- бандитские формирования состоят из небольшого числа членов, имеют вожака-лидера, структурную иерархию ролей и осуществляют жестокие корыстно-насильственные вооруженные преступные деяния. По степени преступной направленности выделяют три группы банд: "классическая", "специализированная" и "заказники".

47. Какие психологические особенности присущи сплоченным преступным сообществам (организациям)?

- осознанное объединение значительного числа преступников на основе стремления совершать целенаправленную преступную деятельность крупного масштаба, базирующуюся на наличии конспиративного лидера и руководящего ядра, которыми ведется тщательная подготовка, планирование и реализация преступлений и их с помощью членов различных специализированных функционально-преступных звеньев.

48. Какие психологические особенности присущи устойчивым и объединениям профессиональных преступных лидеров (воров в законе)?

- особая форма объединения преступников, основывающееся на уголовных традициях и неформальных законах, равноправии участников и стремящееся оказывать криминальное влияние на все сферы жизни в стране и на международном уровне. Управление кооперации "воров в законе" осуществляется посредством "воровских сходок (съездов)", воздействие на криминальную среду - посредством специальных обращений и с помощью выделенных лиц.

49. Дайте определение криминальной субкультуры:

- это совокупность определенных правил поведения, традиций, обычаев, нравов, которые складываются в преступной среде, отличаются антиобщественной направленностью и предназначены для обеспечения внутренних и внешних целей функционирования преступных групп (организаций).

50. В чем суть деятельности современных отечественных правозащитников?

Правозащитники в России дифференцируются разделяются по способу оперирования действующим законом: или правозащитники действуют в рамках закона, или этот закон (практику его применения) стремятся изменить. Защита прав включает реализацию действий, направленных на улучшение доступа к правам. При этом объектом борьбы становится правовое неравенство или, более широко "социальная несправедливость", а также уйма других понятий, которые используют правозащитники: сегрегация и интеграция, депривация и валоризация, стигматизация и нормализация, эксклюзия и инклюзия, дискриминация и анти-дискриминационная практика.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛЕДСТВЕННОЙ И ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Какие структурные составляющие выделяют при психологическом анализе целостной профессиональной деятельности следователя?

- 1) познавательно-прогностическую;
- 2) коммуникативную;
- 3) организационно-управленческую;
- 4) социально-воспитательную.

2. Какие специфические стороны рассматривают юридические психологи внутри познавательно-прогностической подструктуры следственной деятельности?

- 1) поисковую;
- 2) реконструктивную;
- 3) удостоверительную.

3. Как классифицируются типы следственных ситуаций и в чем их психологическая специфика?

- 1) алгоритмическая следственная ситуация, т.е. требующая лишь определенной процессуальной последовательности следственных действий с конкретным набором средств и приемов расследования;
- 2) проблемная следственная ситуация, т.е. требующая творческого подхода к реализации следственной стратегии и тактик, в том числе глубокого анализа и учета роли "психологических следов" в информационно-вероятностном моделировании произошедшего события.

4. Глубина психологического анализа при расследовании преступлений определяется полноценностью реализации следующих двух основных функций:

- 1) ориентирующая, связанная с психологическим "развертыванием" соотношения объективной и субъективной сторон преступления, с диагностическим сбором и расшифровкой первичной информации о поведении лиц, которые в том или ином качестве причастны к нему;
- 2) обеспечивающая, связанная с психолого-тактической прицельностью реализации конкретных следственных

действий и эффективностью расследования в целом.

5. Дайте определение преступной инсценировки на месте преступления и раскройте признаки ее проявления:

- это имитация, направляющая следователя по ложному пути необъективных фактов и обстоятельств, которая специально придумана преступником для получения негативного исхода следствия. Выявляется по следующим признакам:

- чересчур демонстративный характер признаков события;
- наличие признаков разных преступлений;
- несоответствие признаков механизму подлинного преступления;
- неестественно-яркая логичность, но без деталей в объяснениях обвиняемого;
- неоправданные нарушения и беспорядок, чрезмерно подчеркивающие характер "мнимых" следов.

6. Установка следователя на выявление элементов субъективной стороны при проведении осмотра места преступления предполагает:

- 1) определение психологических характеристик, относящихся к личности преступника (психологическое портретирование);
- 2) установление уровня преступного опыта человека и / или его статуса в преступной группе;
- 3) выявление психологического состояния лиц в момент совершения преступления.

7. Назовите психотехнические приемы, повышающие эффективность профессионального мышления следователя:

- 1) прием ориентации мышления;
- 2) прием психологизации мышления;
- 3) прием воссоздания недостающих фрагментов и целостной картины преступления;
- 4) прием преодоления "умственных тупиков";
- 5) прием актуализации самоконтроля, умозаключений и выводов;
- 6) прием использования возможностей группового мышления.

8. Каковы психологические особенности основных стадий в подготовке и проведении допроса?

- 1) планирование психологической тактики допроса и вызов на него;
- 2) установление коммуникативного контакта в начале профессионального взаимодействия;
- 3) выяснение в ходе допроса следственно значимой информации;
- 4) завершение допроса и психологическая подготовка допрашиваемого к возможному участию в других следственных действиях;
- 5) профессионально-психологический анализ итогов допроса.

9. Среди имеющихся тактик и методов правомерного психологического воздействия при затрудненных допросах используются:

- тактика создания впечатления хорошей осведомленности следователя;
- тактика создания искаженного представления об осведомленности следователя ("допущение легенды");
- тактика группового допроса;
- тактика неожиданного представления изобличающих доказательств;
- тактика выжидания;
- тактика форсированного темпа допроса;
- метод убеждения;
- метод повторного допроса и др.

10. О ложности показаний подследственного во время допроса свидетельствуют:

- несоответствие показаний (полностью или частично) бесспорно установленным по делу доказательствам;
- рассогласования вербальных и невербальных сторон поведения;
- наличие схематизма в сообщаемых сведениях (односторонность и заученность различных подробностей сопутствующих событий);
- употребление слов и речевых форм, несвойственных уровню развития допрашиваемого;
- применение оценочных суждений, которые одновременно ранее использовались другими допрашиваемыми;
- "забывание" обстоятельств, которые вряд ли могут забыться допрашиваемым в силу объективных и субъективных причин;
- наигранные формы поведения, возникающие как ответная реакция на разные вопросы и действия следователя.

11. Что представляет собой самомоговор подследственного и каковы его причины?

- Самоговор как признание подследственным вины в совершении преступного деяния, которое в действительности им не совершалось, может быть простым (признание лишь собственной вины) или сложным (признание вины и за другими людьми, не участвовавшими в преступлении). Самоговор может возникнуть под влиянием заинтересованных лиц, из-за желания лица скрыть более тяжкое преступление, под воздействием средств физического и психического насилия, неправомерно используемых следователем, в силу умственной неполноценности и психических аномалий личности. Разоблачается самоговор из-за его несоответствия совокупности объективных и субъективных доказательств, а также неспособности лица детализировать и уточнять свои показания

12. Назовите субъективные факторы, которые могут приводить к добросовестным заблуждениям свидетелей:

- психофизические особенности сенсорной системы человека;
- субъективно-психологические факторы восприятия (личностная апперцепция);
- психическое состояние индивида при восприятии события (ситуативная апперцепция);
- индивидуальные особенности памяти (ведущая модальность, объем, скорость, прочность запоминания, избирательность сохранения и воспроизведения);
- индивидуальные качества интеллекта (личностные особенности мыслительной реконструкции, стиль мышления);
- вербальные способности свидетеля по приему и передаче информации;
- степень внушаемости и / или конформности индивида;
- психическое состояние индивида при воспроизведении события на допросе.

13. В качестве психологических уловок подозреваемого, демонстрируемых при проведении обыска, обычно выступают:



- ложное добровольное сотрудничество;
  - умышленное отвлечение внимания следователя посторонними разговорами, срочными просьбами, жалобами;
  - дезориентация следователя относительно объектов, подлежащих осмотру, вплоть до его прямого обмана;
  - совершение провокационных действий, высказывание угроз, оскорблений в адрес следователя, чтобы вывести его из состояния равновесия и др.
14. В качестве методов проверки произвольных реакций обыскиваемого используется:
- 1) метод непрерывной аудиовизуальной психодиагностики;
  - 2) метод "словесной разведки";
  - 3) метод "испытания";
  - 4) метод "использования помощи обыскиваемого";
  - 5) метод "сравнения".
15. Готовясь к проведению следственного действия "предъявление для опознавания", влияние на опознающего каких условий должен учесть следователь?
- благоприятность / неблагоприятность физических условий восприятия;
  - продолжительность и частота восприятия объекта;
  - психофизиологическое состояние, которое было у опознающего в момент совершения преступления;
  - общая характеристика органов чувств опознающего;
  - уровень мотивации запоминания и особенности воспроизведения ранее воспринятых объектов.
16. В психологической структуре профессиональной деятельности оперработников наиболее высокие требования предъявляются к реализации таких ее подструктур, как:
- поисково-познавательная;
  - коммуникативная.
17. По каким двум группам признаков в оперативно-розыскной деятельности разрабатывается психологический портрет разыскиваемого преступника по оставленным им следам и сообщениям информированных лиц?
- 1) личностно-функциональных (психологические приметы);
  - 2) сопутствующе-функциональных (одежда, оружие и способ совершения преступления и др.).
18. Для установления оперативного контакта с объектом заинтересованности оперработники избирают один из двух видов ролевого поведения:
- 1) конспиративно-ролевое;
  - 2) профессионально-ролевое.
19. Какие психологические барьеры могут возникать при установлении оперработниками коммуникативного контакта с объектом заинтересованности?
- 1) мотивационный;
  - 2) интеллектуальный;
  - 3) эмоциональный;
  - 4) волевой.
20. В оперативно-розыскной деятельности существуют два основных пути получения профессионально значимой информации от объектов заинтересованности при их нежелании ее давать:
- 1) словесно-репродуктивный;
  - 2) моторно-репродуктивный.
21. Какие методы воздействия на объекты заинтересованности используются в оперативно-розыскной деятельности?
- 1) убеждение;
  - 2) принуждение;
  - 3) внушение;
  - 4) постановка и варьирование задач.

## ПСИХОЛОГИЯ В СУДОПРОИЗВОДСТВЕ И СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ

1. Что изучает судебная психология?

- судебная психология как подотрасль юридической психологии изучает психологические факты, закономерности и механизмы, влияющие на осуществление судебного процесса и соответственно на проявление активности всех лиц в нем участвующих, а также разрабатывает научно-обоснованные рекомендации по повышению эффективности правосудия.

2. При психологическом анализе судебной деятельности выделяют ряд ее специфических подструктур (сторон):

- 1) познавательная;
- 2) конструктивная;
- 3) коммуникативная;
- 4) организаторская;
- 5) воспитательная.

Учитывая, что каждая из раскрытых сторон судебной деятельности имеет значительное психологическое наполнение, по мнению А.Ю. Панасюка (2006), психологическое обеспечение судебной деятельности должно охватывать практику и судоустройства, и судопроизводства. В этой связи задачи судебных психологов состоят в том, чтобы повысить эффективность судебной практики через участие психологов в формировании судейского корпуса (психологический отбор, психологическая подготовка), организацию психологического консультирования судебных работников, проведение по решению суда психологических экспертиз. Целью психологического обеспечения судебной деятельности является выработка у судебных работников психологической культуры, которая в профессиях «человек – человек» базируется на аутопсихологической и психотехнической компетентности, которые способствуют адекватному судебному познанию, конструктивному общению и взаимодействию всех сторон в суде, выполнению ими своих профессионально-арбитражных функций. Для эффективной профессиональной Деятельности судьям требуется овладеть целым комплексом психотехник:

- по психодиагностике типов людей (в том числе на основе непосредственного кратковременного контакта);
  - по действенному психологическому воздействию с целью профилактики деструктивных конфликтов и адекватного процессуальным нормам разрешения юридико-значимых проблем;
  - психорегуляции собственных негативных эмоциональных состояний, т.к. в повседневной практике судьям постоянно приходится сталкиваться со стрессовыми перегрузками.
3. Эффективное проведение подготовки и заседаний различного видов судов, как показали исследования психологов, во многом зависит от учета психологических факторов, действующих на каждом из основных этапов судебной деятельности:
- а) в рамках предварительного исследования материалов дела и выдвижения судебных версий;
  - б) принятия решения относительно положения обвиняемого до суда;
  - в) планирования судебного разбирательства и решения вопроса о начале судопроизводства;
  - г) осуществления познания обстоятельств дела в рамках судебного следствия;
  - д) в ходе судебных прений и заключительных выступлений обвинения и защиты;
  - е) вынесение приговора (постановления, решения);
  - ж) осуществления действий в соответствии с принятым судебным решением.
4. Каковы основные факторы, влияющие на решение относительно положения обвиняемого до суда?  
Анализ практики и исследование психологов свидетельствуют о действии 5 основных групп факторов:
- а) особенности преступления (с большей вероятностью обуславливают арест до суда, серьезность преступления, его групповой характер);
  - б) особенности обвиняемого (наибольшую роль играет криминальный опыт, который крайне редко дает возможность отпустить даже под большой залог, особенно взрослых преступников. Преступники, являющиеся представителями расовых/этнических меньшинств, с низким социоэкономическим статусом и образованием, а также слабовключенные в общество (без наличия семьи, работы, длительной прописки) чаще находятся до суда под стражей, чем контрастные им категории преступников);
  - в) рекомендации адвоката, мнение прокурора и иных лиц из работников суда, среди которых за рубежом и психолог, активно участвующих в делах по несовершеннолетним (наиболее значимо мнение прокурора в определении размера залога);
  - г) особенности судьи (наиболее значима расовая принадлежность, т.к. судьи – представители расового большинства отдают большее предпочтение представителям своей расовой группы, а представители меньшинства не обращают внимания на расовую принадлежность);
  - д) корпоративная культура, сложившаяся в суде (может доминировать практика арестов до суда).
5. Назовите основные виды допроса, применяемые в суде:
- 1) обычный (в форме "свободного рассказа");
  - 2) перекрестный;
  - 3) шахматный;
  - 4) повторный;
  - 5) дополнительный.
6. Каковы основные факторы, которые могут негативно влиять на свидетельские показания?
- 1) особенности формулировки вопросов;
  - 2) инструкция перед опознанием;
  - 3) влияние более поздней информации;
  - 4) уровень уверенности;
  - 5) установки и социальные ожидания.
7. Учитывая, что задачей судьи в ходе судебных прений является превенция конфликтного противостояния адвоката и прокурора, то какие психологические закономерности следует учитывать судьям?  
- после судебных прений могут возникнуть затруднения в мыслительной деятельности судьи, т.к. в наличии не только контрастность высказанных на судебных прениях взглядов, но и могло быть оказано на присутствующих суггестивно-манипулятивное воздействие. Ведь адвокаты как заинтересованные лица в своих выступлениях, учитывая неограниченность во времени судебных прений и свой процессуальный статус, пытаются отстоять свою версию рассматриваемого события и стремятся оказать на судей, а также на жюри присяжных (если оно присутствует) нужное воздействие, опровергнув модель события или его отдельные элементы, которые отстаиваются прокурором как ключевые, а также изложить свои предложения относительно возможного смягчения наказания или оправдания подсудимого. В этой связи при проведении судебных прений весьма велика роль профессионально-коммуникативной компетентности судьи по превенции конфликтного противостояния адвоката и прокурора, а также оказания процессуально-содержательного воздействия на жюри присяжных.
8. Каковы основные факторы, которые могут влиять на решение судей?
- 1) Факторы, влияющие на решение о виновности, в том числе:
    - а) характеристики подсудимого (наиболее значимыми при признании виновным являются расовая/этническая принадлежность и криминальный опыт: виновными чаще признаются несовершеннолетние представители этнического / расовая меньшинства, имеющие криминальный опыт);
    - б) особенности судебного процесса (значимым является наличие адвоката по найму, т.к. виновными чаще признаются подсудимые, которых защищает адвокат, бесплатно предоставленный судом);
    - в) особенности судьи (наличие опыта работы в прошлом в качестве прокурора или их помощника, а также принадлежность судьи к сторонниками консерваторов или к лицам с протестантским вероисповеданием).
  - 2) Факторы, влияющие на решение о выборе меры наказания, в том числе:
    - а) особенности совершенного преступления (на увеличение меры наказания влияют: серьезность совершенного преступного деяния, использование оружия, групповой характер и роль, которую играл подсудимый в преступной группе);
    - б) особенности подсудимого (криминальный опыт, расовая и этническая принадлежность, социоэкономический статус, пол, раскаяние);

в) специфика судебного процесса (имевшее место освобождение из-под стражи до суда, рекомендации работника суда, проводившего интервью с подсудимым и встречи с его семьей, присутствие в зале суда родственников подсудимых, авторитетность адвоката);

г) особенности судьбы (сложившиеся у него модели каузальной атрибуции (приписывание причин поведения человека в зависимости от его личных характеристик) или атрибуции ответственности (приписывание ответственности за действия внешним факторам).

9. Каковы главные причины объективного вменения в отечественных судах?

- согласно исследованиям А.Ю. Панасюка (1992) и Петровой (2003), основными моментами проявления «объективного уклона» являются: 1) восприятие судьбы как личности в рамках определенной культуры; 2) наличие у судьбы личного профопыта, в рамках которого сформировались фиксированные обвинительные установки; 3) подверженность судей воздействию сложившегося в обществе социального стереотипа «арестовали – значит виновен»; 4) специфика формирования современного процессуального законодательства и практики судопроизводства, при которой во многом из-за перегрузки в деятельности судов нет должной тщательности и критичности при ознакомлении материалами, представленными в виде аргументов в обвинительном акте (заключении), подготовленном органами следствия.

10. Чем наиболее часто вызывается появление судебных ошибок?

- 1) недостаточной профквалификацией судей;
- 2) индивидуально-психологическими свойствами судей и их профессиональной деформацией;
- 3) внешними воздействиями на суд («телефонное право», СМИ и др.).

В итоге решения, принимаемые в суде, являются часто результатом не только тщательного проведения процесса, рационального анализа состава преступления и выбора меры наказания, но и подпадают под действие психологических механизмов, свойственных обыденному сознанию судей. В итоге решение судьи обусловлено психологическими составляющими, связанными с особенностью личности судьи, характером их отношения к типу рассматриваемого дела и людям в нем проходящих, социально-психологическими особенностями развития конкретных стадий судебного процесса. Согласно исследованиям Т.Г. Морщаковой (1995), наличие у судей ригидной психологической установки в отношении объективного вменения при рассмотрении определенного типа уголовных дел характерно примерно для 50% случаев отмены приговоров, как не отвечающих требованиям закона. В частности, примером негативного влияния обвинительной установки судей, которая сформировалась во многом и под влиянием внешнего давления, выступает несправедливое решение о смертной казни ряда обвиняемых по ставшему достоянием гласности в 1980-х годах "витебскому делу", связанному с осуждением на смертную казнь серийных сексуальных преступников. Наряду с установками, обусловленными профессиональной деформацией судей, нарушения в конструктивной деятельности суда могут быть связаны с ложными и лживыми свидетельскими показаниями, с целенаправленным информационно-психологическим воздействием в суде, которое используют адвокаты обвиняемого. И хотя в данной связи судья после обращения адвоката противоположной стороны судья дает указание принять во внимание возражение о процессуальной недопустимости подобного и просит жюри присяжных не обращать на это внимание, но последнее всё же может присяжными игнорироваться.

11. Согласно исследованиям, целесообразно проводить с присяжными специальное досудебное тренировочное обучение правилам судебной процедуры и стандартам доказательности, чтобы профилировать прежде всего вынесения ими суждений до получения всей информации по делу. Для чего это еще необходимо?

- Вердикт присяжных во многом формируется под влиянием поведения и комментариев судьи. Поэтому судья, участвуя в отборе коллегии присяжных и «настраивая» их на участие в судебном процессе, разъясняет правовые нормы, делает коррективы по ходу судебного процесса и акценты по исследованию доказательств, а также произносит напутственное слово перед тем, как присяжные уйдут в совещательную комнату и обсудят вопросы, которые включены судьей в вопросный лист, служащий ориентиром при принятии ими решения.

12. Среди присяжных можно выделить, как свидетельствует исследование отечественного психолога М.В. Верстовой (2007), специфичных группы людей, которые позитивно или негативно относятся к факту своего привлечения в жюри присяжных:

- среди добровольно согласившихся участвовать в качестве члена в работе жюри присяжных имеются люди, которых условно называют:

- «Борцы за справедливость» - люди, хорошо осведомленные о характере работы суда присяжных, верят в его справедливость, а поэтому возможное участие в суде связывают с восстановлением справедливости в обществе, вынесением компетентного решения. Отношение к работе в коллегии присяжных - позитивное, преобладающие эмоции – ответственности и радости.

- «Социальные активисты» - люди, осведомленные о существовании суда присяжных, верящие в его справедливые решения, а поэтому свое участие в суде присяжных связывают с общественным признанием, возможностью быть нужным и востребованным в обществе, способностью повлиять на решение суда. Отношение к работе в коллегии присяжных - позитивное, преобладающие эмоции - радости и гордости за себя в связи с возможностью участия в значимом для общества деле.

- «Познаватели» - люди, частично осведомленные о суде присяжных, в меньшей степени верят в его справедливость. Свою позицию в суде присяжных связывают с возможностью получения новых знаний, информации, впечатлений. Отличаются эмоционально-нейтральным отношением к возникшей ситуации участия в работе суда присяжных, но с преобладанием эмоций интереса и удивления.

- Среди отказывающихся принять участие в работе в качестве члена присяжных наблюдается три специфичных группы людей:

- «Нигилисты» - люди, осведомленные о роли и функциях суда присяжных, но не верящие в справедливость данного органа. Свой отказ от участия обосновывают невозможностью повлиять на судебные решения. При описании своей позиции им свойственно обращение к широким обобщениям относительно устройства общества в целом. Отличаются эмоционально-негативным отношением к возникшей ситуации участия в работе суда присяжных, с преобладанием эмоций раздражения, недовольства, гнева.

• «Деловые» - люди, отличающиеся неполной осведомленностью о суде присяжных и частичной верой в его справедливость. Свое возможное участие в суде присяжных связывают с собственной некомпетентностью в данном виде деятельности, а также с отвлечением от значимых для них дел. Отличаются эмоционально-нейтральным или слабо-отрицательным отношением к возникшей ситуации участия в работе суда присяжных, преобладающие эмоции – настороженность, недовольство.

• «Эмоционально-тревожные» - люди, в большинстве своем не осведомленные о суде присяжных и не верящие в его справедливость. Свое возможное участие в суде присяжных связывают с сильным эмоциональным напряжением, которое может повлиять на принятие неправильного решения. Отличаются отрицательно-негативным отношением к возникшей ситуации участия в работе суда присяжных, преобладают страх, тревога, волнение.

13. На неадекватность вердикта жюри присяжных по конкретным уголовным делам могут повлиять социально-психологические феномены:

1) феномен публичности (нахождение в суде и выполнение обязанностей присяжных для людей, не являющихся представителями правовой системы, является стрессогенным, а в итоге всеми присяжными в судебной аудитории при открытом рассмотрении уголовного дела испытывается эмоциональная напряженность, даже если они удовлетворены работой в жюри и позитивно относятся к этому правовому институту, причем женщины оценивают уровень стресса выше, чем мужчины. Среди основных факторов, вызывающих стресс, выступают (по уменьшению значимости):

- нарушение привычного распорядка дня (длинный рабочий день в суде, длинный судебный процесс, долгое обсуждение вердикта, длинные перерывы в судебном процессе, изменение обычного распорядка дня);
- сложность судебного процесса (большое количество новой информации, сложность доказательства);
- реакция на доказательство (демонстрация видео- и фотоматериалов с места преступления, чувства, которые выражают потерпевший подсудимый);
- важность решения (знание о каких последствиях может привести вердикт, страх сделать ошибку);
- исполнение обязанностей присяжного (ожидание вызова в суд и процедура отбора);
- взаимодействие с другими присяжными (необходимость быть в меньшинстве, не соглашаться с другими присяжными);
- внешне воздействие (страх перед репрессиями, публичность судебного процесса).

1) социально-психологические явления в жюри присяжных как малой группе при вынесении вердикта (проявление во взаимодействии таких феноменов, как "эффект ореола отдельных членов группы", "влияние большинства", "групповая поляризация", "влияние консолидированного меньшинства" и ряд других, которые могут вносить субъективные искажения в требуемое законом объективное вынесение справедливого вердикта).

14. Дайте определение судебно-психологической экспертизы:

- это специальное психологическое исследование, проводимое сведущим лицом - психологом, в отношении человека или ситуации, которая назначается постановлением суда при наличии общего (процессуального) и специального (психологического) оснований для получения судебного доказательства по делу, а именно заключения психолога-эксперта.

15. Какие типы судебно-психологических экспертиз выделяют в процессуально-содержательном плане?

- 1) по месту проведения: амбулаторная, стационарная, в суде;
- 2) по процессуальному положению подэкспертного: экспертиза обвиняемого, потерпевшего, свидетеля и др.;
- 3) по формально-процессуальному аспекту: первичная, повторная, дополнительная.

16. Назовите виды судебно-психологических экспертиз в зависимости от специфики субъективного состава уголовного дела:

- 1) по установлению эмоционального состояния;
- 2) по выявлению способностей стороны в полной мере осознавать значение своих действий и / или в полной мере руководить ими;
- 3) по определению способностей потерпевших, свидетелей правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные объяснения, показания;
- 4) по определению личностных особенностей сторон в деле (психологическое портретирование);
- 5) по исследованию особенностей профессионального функционирования людей в человеко-машинных системах;
- 6) по определению содержания и иерархии основных мотивационных линий личности;
- 7) по наличию или отсутствию у лица в период, предшествующий смерти, психического состояния, предрасполагавшего к самоубийству.

17. Назовите основные виды судебно-психологических экспертиз по гражданским делам:

1. О признании недействительными сделок с пороком воли (Ст. 177, 178, 179 ГК РФ).
2. О возмещении ущерба, причиненного дееспособным гражданином, не способным в момент причинения ущерба понимать значения своих действий или руководить ими (ст. 1078 ГК РФ).
3. По регрессивным искам о возмещении вреда (ст. 1079 ГК РФ)
4. В случаях, когда необходимо выяснить, не действовало ли лицо при условиях указанных в ст. 107 УК (ограничение составов правонарушений).
5. В спорах о праве на воспитание детей (ст. 65, 66, 67, 68, 69, 72, 73, 76, 140, 141 Семейного кодекса РФ).
6. По определению психологических оснований пригодности определенного лица заниматься определенной профессиональной деятельностью (ТК РФ).

18. Назовите наиболее часто проводимые комплексные судебно-психологические экспертизы:

1. психолого-психиатрическая;
2. психолого-сексологическая;
3. психолого-автотехническая;
4. психолого-почерковедческая;
5. психолого-вокалографическая (фонетическая);

6. психолого-лингвистическая;

7. психолого-искусствоведческая;

8. психолого-педагогическая;

9. медико-психологическая и др.

19. Когда назначается и в чем суть судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ)?

- КСППЭ проводится по следующим основным направлениям:

- установление типа аффекта в момент совершения противоправных действий у лиц, страдающих психическими расстройствами (заболеваниями);
- констатация или отрицание у подозреваемого (обвиняемого) факта наличия до совершения преступления невроза и иных неблагоприятных пограничных характеристик личности;
- определение общего недоразвития психики несовершеннолетних, связанных с нарушениями их познавательной деятельности;
- выявление признаков психофизической или психической инфантильности;
- установление признаков функциональных нарушений высшей нервной деятельности, приведших к неблагоприятным психическим состояниям;
- определение психического состояния свидетелей и потерпевших, обнаруживающих признаки олигофрении, психопатии и иных пограничных состояний.

В качестве вопросов КСППЭ, которые наиболее часто ставятся перед двумя экспертами, выступают:

- какова способность несовершеннолетнего подэкспертного, у которого есть отклонения в психическом развитии, верно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания;
- имеется ли у несовершеннолетнего подэкспертного склонность к фантазированию, повышенной внушаемости, пассивной подчиненности или к конформизму, а также наличие таких черт личности, как лидерство, агрессивность, жестокость и др.;
- какова способность взрослого подэкспертного правильно ориентироваться в преступной ситуации в силу недостаточного умственного развития.

21. Когда назначается и в чем суть судебной психолого-сексологической экспертизы (КСПСЭ)?

- КСПСЭ проводится при расследовании дел об изнасиловании (ч.1 ст. 131 УК РФ), половом сношении и иных действиях сексуального характера с лицом, не достигшим 14 – летнего возраста (ст. 134 УК РФ), где актуально выяснение вопросов, касающихся личности потерпевшего.

Перед психологом в рамках КСПСЭ обычно ставятся следующие вопросы:

- могла ли потерпевшая понимать характер и значение совершаемых с ней действий уровня ее психического развития и психологических особенностей личности;
- в каком психическом состоянии находилась потерпевшая в момент совершения преступления;
- не обнаруживает ли потерпевшая признаков повышенной внушаемости с учетом ее психического развития

Перед сексологом в рамках КСПСЭ ставятся следующие вопросы прежде всего в области о для потерпевшей роли половой жизни, в том числе с учетом социального и психофизиологического аспектов, а именно:

- каков уровень знаний в области интимных отношений;
- имеются ли у несовершеннолетней потерпевшей (потерпевшего) признаки преждевременного полового созревания;
- имеется ли у обследуемого лица поведенческие средства сдерживания сексуальных притязаний, избегания нежелательных контактов;
- имеется ли у потерпевшей (потерпевшего) способности к пониманию значения сексуальной направленности действий посягателя;
- мог ли пострадавшая (пострадавший) предвидеть возможные биологические и социальные последствия сексуальных действий.

21. Когда назначается и в чем суть комплексной судебной психолого-автотехнической экспертизы (КСПАЭ)?

- КСПАЭ является совмещением решения чисто инженерно-технических задач с изучением психологических аспектов восприятия водителем дорожной обстановки. Главная задача двух экспертов – психолога и инженера-автомеханика в КСПАЭ – установить причинную связь между исправностью автомобиля и особенностями личности водителя и его психического состояния в момент дорожно-транспортного происшествия (ДТП). В этой связи психологу обычно поручается: установить способность водителя к приему и переработки поступающей информации о дорожно-транспортной ситуации и с учетом его индивидуальных психологических свойств и психофизиологического состояния в момент ДТП, а также дать заключение о том, каким образом соответствовали как дорожная обстановка, так и приборы и другие средства отражения информации психофизиологическим возможностям водителя при принятии решения до момента ДТП. Перед экспертом – автомехаником ставятся прежде всего вопросы, касающиеся исправности автомобиля, особенностей управления им.

22. Когда назначается и в чем суть комплексной судебной психолого-почерковедческой экспертизы (КСППЭ)?

- КСППЭ проводится с целью изучения интеллектуальной деятельности лица на основе его письменных авторских документов. При этом психолог анализирует почерк и содержания текста отвечает на следующий вопрос: в каком психическом состоянии находилось лицо, исполнявшее данный документ (в состоянии страха, гнева, злости, обиды, зависти и т.д.). Эксперт-криминалист основное внимание уделяет лишь почерку, отвечая на единственный вопрос: действительно ли именно данный человек, по которому имеются и другие авторские документы, является исполнителем документа, находящегося в материалах дела.

22. Когда назначается и в чем суть комплексной судебной психолого-вокалографической (фонетической) экспертизы (КСПВ(Ф)ПЭ)?

- КСПВ(Ф)ПЭ проводится на основе исследования магнитных и видеозаписей, на которых фиксировались следственные действия (например, при фиксации чистосердечного признания, явки с повинной и последующем отказе от показаний, как якобы данных под психологическим давлением следователя).

Перед психологом в данном виде экспертизы обычно ставятся следующие вопросы:

- имеются ли в материале допроса, зафиксированном аудио- или видеоносителем, признаки вербального психологического внушения на испытуемого со стороны допрашивающего или иных лиц;
- является ли речь, записанная на носителе, заученной, прочитанной или свободной, а также давал ли показания допрашиваемых путем свободного припоминания;
- имеются ли в зафиксированном материале допроса признаки интонационного (паравербального) воздействия (за счет повышения голоса, приказных интонаций и т.д.);
- каково по речи из фонограммы или из видеосъемки поведения эмоциональное состояние допрашиваемого и др.

Эксперт-криминалист должен в рамках указанной экспертизы установить:

- подвергалась ли представленная фонограмма (видеофильм) обработке (склейке, электроакустическому монтажу и т.д.);
- использовались ли технические средства для преднамеренного искажения голоса говорящего и др.

23. Когда назначается и в чем суть комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизы (КСПЛЭ)?

- КСПЛЭ проводится с целью решения вопросов о защите чести, и деловой репутации в случаях оскорбления или клеветы, защиты авторских и других смежных прав. Кроме того, данный вид экспертизы востребован в случаях факта экстремизма (возбуждения национальной, расовой и религиозной вражды, призывов к свержению конституционного строя и т.д.).

В рамках КСПЛЭ психологу могут быть поставлены следующие вопросы:

- какое влияние на личность могли оказать отдельные слова, словосочетания, выражения фразы, использованные в публичном выступлении (статье);
- в каком психологическом состоянии находилось лицо в момент и после прочтения публикации в СМИ, получения информации об оскорблении;
- имеется ли причинная связь между психическим состоянием лица и наступившими последствиями (потеря деловой репутации, чести и достоинства);
- причинен ли моральный вред физическому лицу и как он им переживается.

Перед специалистом лингвистом в рамках КСПЛЭ ставится задача ответить на следующие вопросы:

- содержит данное выражение (предложение) сведения, унижающие честь и умаляющие достоинство, порочащие деловую репутацию физического или юридического лица;
- имеются ли в статье (радиопередаче, видеосюжете) признаки умаления деловой и общественной репутации физического или юридического лица, а также оскорбительная оценка его деятельности, деловых и моральных качеств и т.д.;
- если сведения, содержащиеся в статье (радиопередаче, видеосюжете), не соответствуют действительности, то можно ли их считать порочащими деловую репутацию, честь и достоинство человека и др.

23. Когда назначается и в чем суть комплексной судебной психолого-искусствоведческой экспертизы (КСПИЭ)?

- КСПИЭ проводится с целью исследования прежде всего данных, связанных демонстрацией кино- и видеофильмов, печатных изданий, содержащих сцены жестокости, насилия, садизма, которые могут пагубно повлиять на подрастающее поколение, воспитывая в них враждебность, бесчувствие. Это актуально в тех случаях, когда к уголовной ответственности привлекаются лица, которые создают, демонстрируют подобные фильмы или занимаются их распространением. Кроме того, данный вид экспертизы актуален при исследовании материалы эротического и порнографического содержания. При этом порнографическая продукция – это натуралистические и циничные изображения сексуальных действий, в которых смакуются сцены разврата, непристойности на тему садомазохизма, педофилии, зоофилии, некрофилии. Экспертизы для решения таких вопросов, как эмоциональное и интеллектуальное воздействие на зрительную аудиторию (особенно, на детей и подростков) фильмов ужасов, боевиков или порнофильмов.

Сложность проведения КСПИЭ состоит в том, что перед экспертами - психологам и искусствоведам – предстоит доказать, что сцены жестокости, насилия, истязаний, порнографии возбуждают в человеке низменные чувства, способствуют психическому перевозбуждению, формированию установок на садизм, беспощадность, издевательству и глумления над личностью и т.д. Экспертам предстоит однозначно ответить на следующие вопросы:

- имеются ли в фильме или печатной продукции сцены или изображения, пропагандирующие культ насилия, жестокости и садизма;
- являются ли сцены половой жизни в кинофильмах или печатной продукции эротическими или порнографическими и др.

24. Когда назначается и в чем суть комплексной судебной психолого-педагогической экспертизы (КСППЭ)?

- КСППЭ проводится педагогом и психологом с целью выявления закономерностей обучения и воспитания ребенка, установления у него социальной и психической депривации, педагогической запущенности, психофизического инфантилизма, недостатков интеллектуального развития и возможности улучшения психического развития, а также способностей родителей (одного или обоих) по воспитанию или обучению ребенка.

24. Когда назначается и в чем суть комплексной судебной психолого-психологической экспертизы (КСМПЭ)?

- КСМПЭ проводится медиками и психологами с целью установления психологических последствий наличного соматического заболевания, а также определению влияния ранее перенесенных лицом заболеваний на возникновение у него умственной отсталости и других негативных психических дефектов.

25. Каковы современные тенденции в развитии судебно-психологических экспертиз?

- В последние годы в мировой практике судом все чаще стали назначаться экспертизы по экстремизму, по игровой зависимости и противоправному, глобальному финансовому мошенничеству с использованием компьютерных сетей Интернет и Интернет, транснациональных корпораций, коррупционному поведению. Кроме того, все более расширенное применение имеют экспертизы по аномальным субъектам преступления: наркотическая зависимость, аутоэротическая фатальность и др.

В отечественной практике в последнее время возрастает востребованность на проведение и таких видов СПЭ, как экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы, деятельности тоталитарных

религиозных псевдорегиозных групп, психологическая экспертиза морального вреда и др. Представляется, что с расширением правовой практики и с дальнейшим развитием психологической науки будут углубляться и перспективы применения как в целом судебно-психологической экспертизы, так и использования в ней более разнообразных методов психологического исследования.

26. В чем психологическая суть парадигмы «восстановительное правосудие»?

- Парадигма «восстановительное правосудие» (restorative justice), находящая все больше сторонников с момента своего появления в 1960-х годах, обосновывает альтернативное карательному подходу понимание ответственности, которая должна базироваться на формировании у правонарушителя «воссоединяющего стыда» (по терминологии Дж. Брэйтуэя), в том числе на основе медиационной процедуры примирения преступника и его жертвы, реализации иных реабилитационных программ («круги правосудия», «семейные конференции» и др.).

## ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПРОБЛЕМЫ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ И СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ РАННЕ СУДИМЫХ ЛИЦ

1. Что изучает пенитенциарная психология?

пенитенциарная психология как подотрасль юридической психологии изучает закономерности и механизмы проявления психики у конкретных типов осужденных и их общностей на различных этапах отбывания наказания, а также разрабатывает психологические рекомендации по оптимальному использованию условий и средств в ресоциализации осужденных и постпенитенциарной реабилитации лиц, отбывших наказание.

2. Каковы основные задачи наказания?

- 1) покарание;
- 2) исправление;
- 3) профилактирование новых преступлений.

3. Каковы основные психологически обоснованные направления ресоциализирующей деятельности в исправительных учреждениях?

- 1) психодиагностика личности и групповых особенностей осужденных в целях последующей исправительной работы;
- 2) разработка программ индивидуальной и групповой психокоррекции (психотерапии) и их реализация поэтапная с разными категориями осужденных;
- 3) обоснование и внедрение новых психологически обоснованных моделей и прогрессивных систем исполнения наказания;
- 4) обеспечение при подключении общественных формирований восстановления у осужденных нарушенных социальных, семейных и других связей, выработки у них новых ценностных ориентаций и готовности к правоупотребительному поведению.

4. На каких психологических закономерностях базируется постпенитенциарная реабилитация лиц, отбывших наказание?

- 1) на целенаправленной социальной реадaptации к жизни в новых условиях на свободе;
- 2) на оказании индивидуальной и групповой социально-психологической помощи (поддержки);
- 3) на мероприятиях социального контроля и профилактики возможных асоциальных срывов.

5. Какие основные фазы адаптации к условиям исправительного учреждения наблюдаются у впервые осужденных и каковы их временные периоды?

- 1) фаза "первоначальной адаптации" (первые 3-5 месяцев);
- 2) фаза "нивелировки" (на 6-8 месяце);
- 3) фаза "завершение адаптации" (к концу первого года).

6. Каковы социально-психологические причины стратификации (расслоения) осужденных в исправительных учреждениях на определенные статусные категории?

- стратификация есть следствие ориентации осужденных на определенные ценности, нормы и стандарты поведения, которые выбираются ими в зависимости от доминирующей направленности личности (криминальная, нейтральная, просоциальная) и имеющихся стереотипов поведения (установок, привычек и пр.).

7. Какие типологические группы осужденных традиционно выделяют сотрудники отечественных исправительных учреждений?

- 1) группа "актива";
- 2) группа "нейтралов" ("мужики");
- 3) группа "отрицаловки" ("блатные");
- 4) группа "пренебрегаемых".

8. Чем в психологическом плане характеризуются осужденные, которых относят к группе "актива"?

- это лица, вставшие на путь исправления, чье поведение регулируется социально-нравственными и правовыми ценностями, стремлением искупить вину и изменить себя, преодолев преступные стереотипы, а также желание оказывать помощь администрации исправительного учреждения в противодействии насаждению в зоне "воровских традиций".

9. Чем в психологическом плане характеризуются осужденные, которых относят к группе "нейтралов"?

- это лица, которые, с одной стороны, внешне солидарны с официальными социально-нравственными ценностями и правовыми нормами, лично выполняют требования администрации учреждения, а с другой - открыто не осуждают элементы криминальной субкультуры и лиц их придерживающихся, занимают лишь ситуативно-личностную позицию во всех сферах жизнедеятельности в период отбывания наказания.

10. Чем в психологическом плане характеризуются осужденные, которых относят к группе "отрицаловки"?

- это лица, чье поведение регулируется ценностями, нормами и традициями, имеющимися в "воровском законе", и состоит в оппозиции, а порой и открытом противодействии администрации исправительного учреждения.

11. Чем в психологическом плане характеризуются осужденные, которых относят к группе "пренебрегаемых"?

- это лица, чье поведение противоречит как официальным (социально-нравственным и правовым), так и неофициальным ("воровским") ценностям и нормам, а поэтому они являются представителями отвергаемой всеми другими осужденными группы.

12. Какие социально-психологические типы неформальных малых групп осужденных могут возникать в исправительных учреждениях?

- 1) микрогруппы типа "семья";
- 2) группы типа "землячество";
- 3) криминальные группировки осужденных.

13. Какие негативные социально-психологические явления в среде осужденных должны являться предметом особого контроля и профилактики со стороны сотрудников отделов и служб исправительного учреждения?

- деструктивные конфликты, провокационные слухи, негативная мода, паника, групповые эксцессы.

14. Какова иерархическая структура статусных ролей в криминальной группировке осужденных, возникшей в исправительном учреждении?

- 1) лидер - авторитет ("пахан");
- 2) лица его непосредственного окружения ("шерстяные");
- 3) лица - исполнители ("пехота").

15. Назовите основные атрибутивные элементы криминальной субкультуры осужденных:

- жаргон, криминальные жесты, татуировки, азартные игры, "заповеди арестанта" и т.д.

16. Какой метод используется в качестве эффективного средства разложения или нейтрализации в исправительном учреждении влияния лидера криминальной группировки?

- метод диффамации как разглашение достоверных сведений, позорящих честь и подрывающих статус криминального лица.

17. В чем суть исправления личности осужденного при отбывании наказания в местах лишения свободы?

- использование средств пенитенциарного воздействия (режим, труд, обучение, воспитание, общественные воздействия) и включение осужденного в различные виды просоциальной жизнедеятельности, приводящие к блокированию проявления негативных качеств личности и выработке на основе развития самосознания личной ответственности за конструктивное построение общения с другими людьми, за свои поступки и в целом за правопослушный образ жизни.

18. Зачем надо проводить специальные мероприятия по ресоциализации осужденного при отбывании наказания в местах лишения свободы?

- в силу нарушенности у осужденных социальных связей и отношений, а также влияния атрибутов пенитенциарной субкультуры необходимы мероприятия (в том числе с привлечением представителей институтов гражданского общества), которые способствуют идентификации личности осужденного как субъекта просоциальной жизнедеятельности и благодаря приобретению новых жизненных ценностей и навыков нравственно-правовой саморегуляции поведения профилактируют допущение рецидива.

19. Зачем с осужденными в период перед освобождением проводится специальная психологическая подготовка, преследующая цель из социальной реадaptации?

- длительное нахождение в местах лишения свободы требует восстановления навыков ответственности и самостоятельности в решении разноплановых жизненных проблем, в том числе по ориентации в измененных реалиях жизни, решении вопросов трудового и бытового устройства, восстановлению нарушенных личных связей и т.д.

20. В чем суть процесса постпенитенциарной реабилитации осужденного?

- это подтверждение самим осужденным, отбывшим наказание, среди ранее знавших его людей своей добропорядочности и репутации правопослушного гражданина, в том числе на основе конкретных поступков, демонстрирующих образцы позитивной нравственно-правовой и других видов просоциальной активности. В силу затрудненности процесса постпенитенциарной реабилитации осужденных за рубежом обоснован и реализуется специальный комплекс профилактико-воспитательных, психокоррекционных и контролирующих мер, с задействованием представителей института социальной probation и авторитетных лиц из общины, где будет проживать человек, ранее совершивший известное ее членам преступление.